

Учреждение образования
**«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНОВ
ОКтябрьской РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО
ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор академии
А.В. Колмыков А.В. Колмыков



Регистрационный № УД-7-187-22/уч.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей
углубленного высшего образования:**

- 7-06-0311-01 Экономика;
- 7-06-0411-01 Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- 7-06-0414-01 Государственное управление;
- 7-06-0521-01 Экология;
- 7-06-0532-03 Землеустройство, кадастры, геодезия и геоматика;
- 7-06-0811-01 Зоотехния;
- 7-06-0811-02 Агрономия;
- 7-06-0811-03 Мелиорация, рекультивация и охрана земель;
- 7-06-0811-04 Аграрная экономика;
- 7-06-0812-01 Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции

Учебная программа составлена на основе примерных учебных планов специальностей углубленного высшего образования: 7-06-03-002/пр от 02.12.2022 специальность 7-06-0311-01 Экономика; 7-06-04-003/пр от 02.12.2022 специальность 7-06-0411-01 Бухгалтерский учет, анализ и аудит; 7-06-04-001/пр от 11.10.2022 специальность 7-06-0414-01 Государственное управление; 7-06-05-007/пр. от 20.12.2022 специальность 7-06-0521-01 Экология; 7-06-05-011/пр от 18.01.2023 специальность 7-06-0532-03 Землеустройство, кадастры, геодезия и геоматика; 7-06-08-006/пр. от 18.01.2023 специальность 7-06-0811-01 Зоотехния; 7-06-08-007/пр. от 18.01.2023 специальность 7-06-0811-02 Агрономия; 7-06-08-008/пр от 18.01.2023 специальность 7-06-0811-03 Мелиорация, рекультивация и охрана земель; 7-06-08-009/пр от 18.01.2023 специальность 7-06-0811-04 Аграрная экономика; 7-06-08-001/пр. от 13.03.2023 специальность 7-06-0812-01 Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции, реализуемых в УО БГСХА.

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Н. Дубровина, заведующий кафедрой лингвистических дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.С. Шатравко, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филологических наук, доцент;

С.А. Носкова, начальник отдела по международному сотрудничеству учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингвистических дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 10 от 26.06.2023);

Методической комиссией по социально-гуманитарным и лингвистическим дисциплинам учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 10 от 26.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 10 от 28.06.2023).

Ответственный за редакцию: С.Н. Дубровина

Ответственный за выпуск: С.Н. Дубровина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для слушателей, осваивающих содержание образовательной программы углубленного высшего образования, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра.

Изучение иностранных языков является необходимой и неотъемлемой частью общеобразовательной профессиональной подготовки обучающихся, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Это обусловлено интернационализацией научного общения, развитием международного сотрудничества ученых и расширением сферы научной составляющей в современной коммуникации. Знание иностранного языка оптимизирует доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернета, стимулирует развитие международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня специалиста.

В этих условиях цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки и становления обучающегося как ученого. Иностранный язык постигается параллельно с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения. Таким образом, данная программа носит профессионально-ориентированный характер. При этом социальный заказ в сфере иноязычного образования связан не только с прагматическими факторами. Он является отражением современной образовательной идеологии, мировоззренческим содержанием которой является формирование личности как субъекта национальной и мировой культуры.

Целью кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» является установление степени овладения иностранным языком для осуществления профессиональной коммуникации в научной сфере.

В **задачи** экзамена входит определение уровня владения умениями:

изучающего чтения аутентичных текстов по тематике выполняемого диссертационного исследования;

ознакомительного чтения аутентичных текстов научной и научно-популярной тематики; устной монологической и диалогической речи в научной сфере с соблюдением языковых и коммуникативных норм изучаемого иностранного языка;

продуцирования научных типов текстов, в том числе аннотаций и рефератов, с соблюдением норм и правил академического письма.

Дисциплина «Иностранный язык» связана с дисциплинами экономического, биологического и инженерного профиля, преподаваемыми в УО БГСХА для специальностей углубленного высшего образования, так как иностранный язык учитывает предметно-тематическое содержание данных дисциплин и является средством осуществления профессионального общения.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающихся должна сформироваться универсальная компетенция: осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В рамках образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» обучающийся должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной и социально-культурной жизни страны.

Обучающийся, сдающий кандидатский экзамен по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», должен:

знать:

терминосистему/терминологические единицы научной сферы в рамках тематики выполняемого исследования;

способы и приемы чтения на иностранном языке с полным и точным пониманием смыслового содержания (изучающее чтение) и с пониманием основного содержания научного текста (ознакомительное чтение);

структурно-языковые и жанрово-стилистические особенности научных типов текстов, в том числе реферата и резюме;

речевые клише, необходимые для составления реферата и резюме научного текста;

специфику речевого поведения в сфере научного общения;

уметь:

понимать аутентичные научные тексты с различной полнотой, глубиной и точностью в зависимости от вида чтения (изучающее и ознакомительное чтение);

вычленять опорные смысловые блоки в прочитанном аутентичном тексте на иностранном языке научной и научно-популярной тематики, выявлять логические связи между ними;

передавать и комментировать на иностранном языке основное содержание прочитанного текста;

осуществлять устную презентацию, вести беседу и аргументированно

выражать точку зрения на иностранном языке по теме выполняемого научного исследования;

составлять различные типы научных текстов на иностранном языке с учетом их структурно-языковых и жанрово-стилистических особенностей;

владеть:

лексическими, грамматическими, логографическими и фонетическими нормами изучаемого иностранного языка в объеме, достаточном для осуществления речевой деятельности в сфере научного общения;

стратегиями изучающего и ознакомительного чтения научной литературы на иностранном языке;

способами и приемами компрессии информации, извлекаемой из текстов научной тематики, и ее последующей передачи на иностранном языке;

нормами ведения научного диалога/научной дискуссии на иностранном языке.

1. СТРУКТУРА КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Виды занятий: аудиторная групповая работа (состав группы – 10–15 человек); обязательное внеаудиторное индивидуальное выполнение обучающимся заданий по письменному переводу научных текстов по исследуемой проблеме (110 000 – 120 000 печатных знаков) с последующим оформлением данных заданий в виде реферата; консультации (групповые и индивидуальные).

Формой текущей аттестации является кандидатский экзамен.

Специальности углубленного высшего образования:

Форма обучения	Общее количество часов	В том числе аудиторных практических часов	К-во часов самостоятельной работы	Рекомендуемая форма текущей аттестации	Семестр
Очная	142	96	46	экзамен	1 к. 2 с.
Заочная	142	22	120	экзамен	1 к.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В процессе отбора языкового материала необходимо ориентироваться преимущественно на специфические для научного регистра речи языковые явления.

Фонетика

Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам: интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация).

Лексика

К концу обучения лексический запас обучающегося должен включать примерно 300 терминов профилирующей специальности, около 2 500 единиц общеупотребительной активной лексики и пассивную лексику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности. При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности обучающегося, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии. Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка науки. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и иное, используемые в изучаемом подъязыке науки.

Грамматика

Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом курса по иностранному языку, усвоенным на первой ступени высшего образования. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным и иное); эмфатическим (и инверсионным) структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности.

В устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Смыслоразличительные факторы английского произношения: долгота/краткость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных. Словесное ударение. Интонационное оформление английского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика. Просодические характеристики английского предложения как маркер коммуникативного типа предложения.

Лексика английского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика). Основные способы словообразования в английском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др. Перенос словесного ударения как фактор

словообразования. Фразеология научной речи. Специальная лексикография. Работа со специальными словарями.

Синтаксическая структура английского предложения. Одночленные и двучленные предложения. Эллиптические предложения. Порядок слов в предложении как выражение грамматического и коммуникативного типа предложения.

Глаголы-предикаты и их сочетаемость при презентации содержания научных и научно-популярных текстов. Согласование подлежащего и сказуемого в английском языке. Устойчивые глагольные словосочетания, характерные для научной речи.

Видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге. Согласование времен как выражение одновременности или предшествования действий. Неличные формы английского глагола (инфинитив, причастие I, причастие II и герундий), словосочетания и предикативные комплексы с ними.

Формы глагольной категории модальности в сочетании с синтаксическими структурами как грамматический способ выражения реальности, нереальности или гипотетичности действия/факта в простом предложении.

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Сложносочиненное предложение: логико-семантические отношения между частями сложносочиненного предложения; формальные маркеры сочинительной связи. Сложноподчиненное предложение: формальные маркеры подчинения; именные придаточные предложения; определительные придаточные предложения в составе сложноподчиненного предложения. Типы и способы выражения модальных значений в именных и определительных придаточных предложениях в составе сложноподчиненного предложения. Обстоятельственные придаточные предложения. Типы и способы выражения модальных значений в обстоятельственных придаточных предложениях в составе сложноподчиненного предложения. Пунктуация.

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Логическая дифференциация отношений причины и следствия. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: пассивные конструкции, атрибутивные комплексы, эмфатические и инверсионные структуры.

Принципы организации порядка слов в повествовательном английском предложении: фокусное окончание (*end-focus*), весомое окончание (*end-wieght*). Эмфаза. Инверсия. Типы инверсии: структурные и эмфатические. Пунктуация английского предложения. Связь пунктуации с функциями предложения и его частей.

Предложение в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста. Референция, субституция, эллипсис.

Прямая и косвенная речь.

Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.п.; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетическая система немецкого языка. Дифференциальные признаки фонем, фонема в потоке речи. Позиционно обусловленные модификации гласных и согласных звуков в речи. Интонационное оформление немецкого предложения: интонация завершенности/незавершенности вопроса; интонационные структуры фраз с несколькими ударениями; интонация предложений, содержащих прямую речь; интонационные структуры, используемые при переспросе и перечислении. Ударение в сложных словах,

словах-сокращениях. Особенности фразового ударения в немецком языке; соотношение между фразовым и словесным ударением.

Лексика немецкого языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика). Основные способы словообразования в немецком языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др. Фразеология научной речи. Специальная лексикография. Работа со специальными словарями.

Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфологические свойства грамматических явлений немецкого языка; особенности функционирования частей речи в устной/письменной, формальной/ неформальной речи.

Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опускание существительного. Указательные местоимения в функции замены существительного.

Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). Причастие I с zu в функции определения. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции «sein+zu+Infinitiv», «haben+zu+Infinitiv». Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности.

Конъюнктив и кондиционалис в различных функциях и в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова.

Функции пассива и конструкции «sein+Partizip II» переходного глагола.

Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив).

Союзы, предлоги, местоимения, местоименные наречия, их дифференциальные признаки, многозначность и синонимия. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа aufgrund, anstelle, im Anschluss an.

Особенности синтаксической сочетаемости слов в предложении. Нормы построения грамматически корректных, дискурсивно адекватных высказываний.

Коммуникативные и структурно-семантические типы предложений. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступление от нее. Придаточные предложения: место и порядок слов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения.

Предложение в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста.

Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, несогласия и т.п.; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Интонационное оформление предложения. Деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы. Фразовое и логическое ударение. Мелодика. Паузация. Просодические характеристики фразы.

Основные способы словообразования во французском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др. Фразеология научной речи. Общеупотребительная и терминологическая лексика в рамках профессиональной

деятельности. Специфика использования научной терминологии. Специальная лексикография.

Категория определенности/неопределенности и средства ее выражения во французском языке.

Грамматическая категория залога (активный, пассивный, фактитивный). Категория наклонения. Употребление условного наклонения *Conditionnel* для выражения вероятности или невозможности реализации описываемого факта/события. Условное наклонение *Conditionnel* в независимом и придаточном предложениях. Образование и употребление сослагательного наклонения *Subjonctif* в независимых и придаточных предложениях.

Согласование времен в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Глаголы и основные глагольные конструкции, употребляемые для презентации содержания научно-популярных и научных текстов. Глагольно-именное управление.

Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: причастные обороты, герундий, эллиптические конструкции, эмфатические и инверсионные конструкции, инфинитивные обороты.

Типы сложных предложений. Союзные слова в сложном предложении. Вводные слова и сочетания, используемые в качестве средств логической связи частей научного текста. Актуальное членение предложения.

Структурирование научного и профессионального дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, выражение благодарности и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальности углубленного высшего образования

Форма получения высшего образования: **дневная**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных	В ТОМ ЧИСЛЕ				Количество часов СР	Форма контроля знаний
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><u>Биографии ученых</u> Чтение и перевод текстов. Обсуждение текстов: ответы на вопросы, монологические высказывания, составление диалогов. Составление высказываний на базе лексики текстов о себе, о своей научной работе, о качествах необходимых, чтобы быть ученым, о роли иностранного языка для ученого, о проблемах лаборатории, где аспирант работает, о своем научном руководителе. Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов, из Интернета.</p>	4	–	4	–	–	4	Индивид. устный опрос.
2	<p>Грамматический материал: <i>Английский язык</i> Порядок слов в предложении, типы придаточных предложений, бессоюзные придаточные предложения, местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, видо-временные формы действительного залога. <i>Немецкий язык</i> Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Система времен действительного залога. <i>Французский язык</i> Имя существительное: категория числа и рода. Артикль: определенный, неопределенный, частичный. Имя прилагательное: категория степеней сравнения, образование женского рода и множественного числа.</p>	10	–	10	–	–	4	Граммат. упражнения. Тесты.
3	<p><u>Научные учреждения</u> Чтение и перевод текстов. Обсуждение текстов: ответы на</p>	8	–	8	–	–	4	Индивид. устный опрос.

	<p>вопросы, пересказ, составление диалогов.</p> <p>Составление высказываний на базе лексики текстов о научных учреждениях и их роли в обществе, о роли научных исследований в университете и академии, о фундаментальных и прикладных исследованиях.</p> <p>Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов.</p>							
4	<p>Грамматический материал:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>Видо-временные формы страдательного залога, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, отрицательные приставки, согласование времен; перевод слов и словосочетаний (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, заимствования, ложные друзья переводчика, фразеологизмы.)</p> <p><u>Немецкий язык</u></p> <p>Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива во всех временных формах. Имена существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опущение имени существительного. Указательные местоимения в функции имен существительных.</p> <p><u>Французский язык</u></p> <p>Местоимение: классификация местоимений, местоимения le, у, en. Числительные: количественные и порядковые. Наречие: степени сравнения.</p>	8	–	8	–	–	4	Граммат. упражнения. Тесты.
5	<p><u>Достижения науки в области научных интересов аспиранта</u></p> <p>Обсуждение текстов: ответы на вопросы, пересказ, составление диалогов, высказываний о проблемах в изучаемой области, в области своих исследований.</p> <p>Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов.</p>	10	–	10	–	–	6	Индивид. устный опрос.
6	<p>Грамматический материал:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>Инфинитив и его функции в предложении; инфинитивные обороты. Сложное подлежащее, сложное дополнение.</p> <p><u>Немецкий язык</u></p> <p>Видо-временные формы страдательного залога.</p> <p>Прилагательное. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении.</p> <p><u>Французский язык</u></p> <p>Глагол: особенности спряжения глаголов I, II, III групп, возвратные глаголы, безличные глаголы, временная система, пассивная форма</p>	12	–	12	–	–	4	Граммат. упражнения. Тесты.

	глаголов, согласование времен. Условное и сослагательное наклонения.							
7	Грамматические особенности научного текста. Чтение, перевод и обсуждение текстов по специальности. Чтение и пересказ текстов из газет и журналов.	14	–	14	–	–	4	Индивид. устный опрос.
8	Грамматический материал: <i>Английский язык</i> Сослагательное наклонение. Условные предложения. <i>Немецкий язык</i> Причастие I и II в роли определения. Причастие I с zu в функции определения. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным именем существительным и др.), местоименные наречия. <i>Французский язык</i> Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними. Служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова. Простое предложение: типы простых предложений, порядок слов, способы выражения подлежащего и сказуемого.	8	–	8	–	–	6	Граммат. упражнения. Тесты.
9	Научное реферирование и аннотирование, резюме, тезисы, статьи. Чтение и перевод текстов по специальности. Реферирование, аннотирование текстов по специальности. Составление резюме. Чтение и пересказ текстов из газет и журналов.	12	–	12	–	–	6	Индивид. письм./ устный опрос. Реферат.
10	Грамматический материал: <i>Английский язык</i> Перевод простых безличных и сложных предложений, перевод прямой и косвенной речи. <i>Немецкий язык</i> Инфинитивные и причастные обороты. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. <i>Французский язык</i> Сложное предложение: типы придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Вводные слова и вводные предложения.	10	–	10	–	–	4	Граммат. упражнения. Тесты.
Всего: 142		96	–	96	–	–	46	Экзамен

Специальности углубленного высшего образования

Форма получения высшего образования: **заочная**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных	В ТОМ ЧИСЛЕ				Количество часов СР	Форма контроля знаний
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Биографии ученых Чтение и перевод текстов. Обсуждение текстов: ответы на вопросы, монологические высказывания, составление диалогов. Составление высказываний на базе лексики текстов о себе, о своей научной работе, о качествах необходимых, чтобы быть ученым, о роли иностранного языка для ученого, о проблемах лаборатории, где аспирант работает, о своем научном руководителе. Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов, из Интернета.	2	–	2	–	–	12	Индивид. устный опрос.
2	Грамматический материал: <i>Английский язык</i> Порядок слов в предложении, типы придаточных предложений, бессоюзные придаточные предложения, местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, видо-временные формы действительного залога. <i>Немецкий язык</i> Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Система времен действительного залога. <i>Французский язык</i> Имя существительное: категория числа и рода. Артикль: определенный, неопределенный, частичный. Имя прилагательное: категория степеней сравнения, образование женского рода и множественного числа.	2	–	2	–	–	12	Граммат. упражнения. Тесты.
3	Научные учреждения Чтение и перевод текстов. Обсуждение текстов: ответы на вопросы, пересказ, составление диалогов. Составление высказываний на базе лексики текстов о научных учреждениях и их роли в обществе, о роли научных	2	–	2	–	–	10	Индивид. устный опрос.

	исследований в университете и академии, о фундаментальных и прикладных исследованиях. Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов.							
4	Грамматический материал: <u>Английский язык</u> Видо-временные формы страдательного залога, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, отрицательные приставки, согласование времен; перевод слов и словосочетаний (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, заимствования, ложные друзья переводчика, фразеологизмы.) <u>Немецкий язык</u> Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива во всех временных формах. Имена существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опущение имени существительного. Указательные местоимения в функции имен существительных. <u>Французский язык</u> Местоимение: классификация местоимений, местоимения le, у, en. Числительные: количественные и порядковые. Наречие: степени сравнения.	2	–	2	–	–	14	Граммат. упражнения. Тесты.
5	<u>Достижения науки в области научных интересов аспиранта</u> Обсуждение текстов: ответы на вопросы, пересказ, составление диалогов, высказываний о проблемах в изучаемой области, в области своих исследований. Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов.	2	–	2	–	–	12	Индивид. устный опрос.
6	Грамматический материал: <u>Английский язык</u> Инфинитив и его функции в предложении; инфинитивные обороты. Сложное подлежащее, сложное дополнение. <u>Немецкий язык</u> Видо-временные формы страдательного залога. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. <u>Французский язык</u> Глагол: особенности спряжения глаголов I, II, III групп, возвратные глаголы, безличные глаголы, временная система, пассивная форма глаголов, согласование времен. Условное и сослагательное наклонения.	2	–	2	–	–	12	Граммат. упражнения. Тесты.
7	<u>Грамматические особенности научного текста.</u>	2	–	2	–	–	12	Индивид. устный

	Чтение, перевод и обсуждение текстов по специальности. Чтение и пересказ текстов из газет и журналов.							опрос.
8	Грамматический материал: <u>Английский язык</u> Сослагательное наклонение. Условные предложения. <u>Немецкий язык</u> Причастие I и II в роли определения. Причастие I с zu в функции определения. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным именем существительным и др.), местоименные наречия. <u>Французский язык</u> Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними. Служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова. Простое предложение: типы простых предложений, порядок слов, способы выражения подлежащего и сказуемого.	4	–	4	–	–	12	Граммат. упражнения. Тесты.
9	<u>Научное реферирование и аннотирование, резюме, тезисы, статьи.</u> Чтение и перевод текстов по специальности. Реферирование, аннотирование текстов по специальности. Составление резюме. Чтение и пересказ текстов из газет и журналов.	2	–	2	–	–	12	Индивид. письм./ устный опрос. Реферат.
10	Грамматический материал: <u>Английский язык</u> Перевод простых безличных и сложных предложений, перевод прямой и косвенной речи. <u>Немецкий язык</u> Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. <u>Французский язык</u> Сложное предложение: типы придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Вводные слова и вводные предложения.	2	–	2	–	–	12	Граммат. упражнения. Тесты.
Всего: 142		22	–	22	–	–	120	Экзамен

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1 Литература

4.1.1 Основная литература

Английский язык

1. Носкова, С. А. Пособие по английскому языку: Часть 1 / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; Сост. С. А. Носкова. Горки, 2013. – 60 с.
2. Носкова, С. А. Пособие по английскому языку: Часть 2 / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; Сост. С. А. Носкова. Горки, 2013. – 49 с.

4.1.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Макаренко, И.П. Английский язык. Plant Biology and Soil Science: учебно-методическое пособие / И.П. Макаренко. – Горки: БГСХА, 2017. – 165 с.
2. Макаренко, И.П. Английский язык. Farm Animals: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 1-74 03 01 Зоотехния / И.П. Макаренко. – Горки: БГСХА, 2018. – 105 с.
3. Прокопенко, С.Л. Английский язык. Poultry: учебно-методическое пособие / С.Л. Прокопенко. – Горки: БГСХА, 2017. – 90 с.
4. Ляхнович, Т.Л. Английский язык. Agriculture: problems and achievements: учебно-методическое пособие / Т.Л. Ляхнович. – Горки : БГСХА, 2021. – 149 с.

Немецкий язык

1. Levy-Hillerich, D. Kommunikation in der Landwirtschaft: Kursbuch / D. Levy-Hillerich. – Berlin: Cornlesen Verlag, 2005. – 171 S.
2. Иванова, В.М. Немецкий язык. Flurbereinigung: пособие / В.М. Иванова. – Горки: БГСХА, 2019. – 222 с.
3. Довбнюк, Л.Я. Немецкий язык. Landmaschinen: учебно-методическое пособие / Л.Я. Довбнюк. – Горки: БГСХА, 2020. – 148 с.
4. Иванова, В.М. Немецкий язык. Grundlagen der Wirtschaftslehre: учебно-методическое пособие / В.М. Иванова. – Горки: БГСХА, 2020. – 204 с.
5. Дубровина, С.Н. Немецкий язык. Fachkommunikation in der Buchführung: учебное пособие / С.Н. Дубровина. – Горки: БГСХА, 2021. – 154 с.
6. Дубровина, С. Н. Немецкий язык. Профессиональная коммуникация. Растениеводство = Fachkommunikation in Deutsch. Pflanzenbau : учебное пособие / С. Н. Дубровина. – Минск: РИВШ, 2023. – 160 с.

Французский язык

1. Носкова, С. А. Французскому языку. Textes a lire et a discuter: методические указания для магистрантов всех специальностей / С. А. Носкова, А. С. Саскевич, Н. А. Серафимович. – Горки: БГСХА, 2021. – 60 с.
2. Носкова, С.А. Французский язык. Activite economique des pays: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-25 01 03 Мировая экономика / С. А. Носкова, А. С. Саскевич, Н. А. Серафимович. – Горки: БГСХА, 2022. – 76 с.
3. Серафимович Н. А. Французский язык. Thèmes de conversation: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей УО БГСХА / Н. А. Серафимович., А. С. Саскевич. – Горки: БГСХА, 2020. – 51с.

4. Серафимович Н. А. Французский язык. Grammaire: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей УО БГСХА / Н. А. Серафимович, А.С. Саскевич. – Горки: БГСХА, 2020. – 68 с.

4.2 Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения учебной дисциплины, являются:

- элементы учебно-исследовательской деятельности; применение творческого подхода, реализуемого на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- проектные технологии, используемые при выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, а также при самостоятельной работе.

4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения тестовых заданий и выполнения грамматических заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных тестовых заданий;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам.

4.4 Диагностика компетенций обучающихся

Оценка учебных достижений магистранта на экзамене производится по шкале от четырех до десяти баллов.

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- проведение текущих контрольных опросов и контрольного тестирования по отдельным темам;
- выступления магистрантов на занятии или конференции по подготовленному реферату;
- выполнение на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

4.5 Перечни рекомендуемых средств диагностики

В системе управления качеством образования в учреждениях высшего образования предусматривается подсистема мониторинга, измерений, контроля качества.

Для аттестации магистрантов на соответствие их персональным знаний и умений по этапным и конечным требованиям стандарта создаются фонды оценочных средств и технологий, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Для контроля качества образования, в том числе применения компьютерного тестирования, используются следующие средства диагностики:

- тесты по отдельным разделам и учебной дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- подготовка рефератов по отдельным разделам и темам учебной дисциплины;
- устный, письменный экзамен, экзамен в форме теста и др.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УО БГСХА

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Растениеводство	Кафедра растениеводства		
2. Общее животноводство	Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных		
3. Экономика сельского хозяйства и бухгалтерский учет	Кафедра экономики и МЭО в АПК		
4. Строительные материалы и конструкции зданий	Кафедра сельского строительства и обустройства территорий		

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УО БГСХА
на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
лингвистических дисциплин (протокол № ____ от _____ 20_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

